

ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ЭКСПЕРИМЕНТАТОРОВ

Платохина Н.А., Абашина Н.Н.

Россия, г. Ростов – на-Дону, ФГАОУ ВО
«Южный Федеральный университет»

Правительственная стратегия модернизации образования предполагает, что в основу обновленного содержания образования будут положены «ключевые компетентности». В мировой образовательной практике понятие компетентности выступает в качестве центрального, своего рода «узлового» понятия – ибо компетентность, во-первых, объединяет в себе интеллектуальную и навыковую составляющую образования; во-вторых, в понятии компетентности заложена идеология интерпретации содержания образования, формируемого «от результата»; в-третьих, ключевая компетентность обладает интегративной природой, ибо она вбирает в себя ряд однородных или близкородственных умений и знаний, относящихся к широким сферам культуры и деятельности.

Компетенция (в переводе с лат.) означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом. Компетентность в определенной области – это обладание соответствующими знаниями и способностями, позволяющими обоснованно судить об этой области и эффективно действовать в ней. Профессиональные компетенции отражают предметно-деятельностную составляющую профессионального образования. Образовательная компетенция предполагает усвоение не отдельных друг от друга знаний и умений, а овладение комплексной процедурой, в которой присутствует совокупность образовательных компонентов: представление образовательных стандартов в системном виде, четких измерителей, интегральные характеристики качества подготовки, междисциплинарный круг вопросов и др. [5, с.136].

В.В.Краевский, А.Е.Хуторской утверждают, что понятие компетентности шире понятия знания, или умения, или навыка, оно включает когнитивную и операционально-технологическую, мотивационную, этическую, социальную и поведенческую составляющие, а также результаты обучения, систему ценностных

ориентаций, привычки и др. Овладевая компетенциями, личность способна достигать важные цели и решать сложные задачи в различных ситуациях [3; 4].

По мнению ряда авторов (Э.Д.Днепров, В.В.Краевскийи др.) все ключевые компетентности имеют характерные признаки:многофункциональность, что позволяет решать различные проблемы в повседневной, профессиональной или социальной жизни;надпредметность и междисциплинарность;интеллектуальные: абстрактное мышление, саморефлексия, определение свое собственной позиции, самооценка, критическое мышление и др.;многомерность, включающая различные умственные процессы и интеллектуальные умения, «ноу-хау», а также здравый смысл.Все компетентности требуют различных типов действия: действовать автономно и рефлексивно; использовать различные средства интерактивно; входить в социально-гетерогенные группы и функционировать в них. [2; 3].

В структуре ключевых компетентностей представлены:компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанная на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации;компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя);компетентность в сфере социально-трудовой деятельности (умение анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности, ориентироваться в нормах и этике трудовых взаимоотношений, навыки самоорганизации);компетентность в бытовой сфере (аспекты собственного здоровья, семейного бытия и пр.);компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности (выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность) [5, с.139].

А.Г.Бермус, воспользовавшись компетентностным подходом в изучении системы управления качеством профессионального образования выделил два направления в исследовании процесса профессионально-педагогического образования: профессионально-личностный (формирование личностной компетентности путем интериоризации соответствующих культурных форм) и личностно-профессиональный (формирование компетентности как результата экстериоризации индивидуальных свойств и способностей профессиональной деятельности) [1].

В научной литературе указано, какими профессиональными компетенциями должен обладать выпускник профиля бакалавра – дошкольное образование, педагог-экспериментатор:

-научно-исследовательские – способность инициировать процессы исследования субъектов и объектов образовательного пространства; способность обеспечивать инновационные процессы в образовании за счет активизации научно-исследовательской деятельности учителя;

-проектные – способность проектировать собственную профессиональную деятельность, доводя ее до качественного результата, а также проектировать индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития воспитанников, находя адекватные способы его поддержки и сопровождения;

-диагностические – способность осуществлять поиск адекватных методик диагностики, обрабатывать и интерпретировать полученные результаты, используя их как основу для обеспечения качества продвижения ребенка по индивидуальному маршруту образования.

Приведем примеры заданий для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Управление дошкольным образованием», способствующих развитию профессиональных компетенций будущих педагогов-экспериментаторов:

Социально-игровое задание:

1. Представьте себя в роли «министра образования и науки России, начальником управления образованием, главным специалистом по дошкольному образованию», предложите свои варианты решения актуальных проблем дошкольного образования на современном этапе.

2.Подготовьтесь к деловой игре «Открытие дошкольной образовательной организации»: определите участников процедур регистрации, лицензирования и аккредитации, их роли, пакет необходимых документов, подготовьтесь к проигрыванию вышеперечисленных процедур.

3.Подготовьтесь к конкурсу «Руководитель-лидер дошкольной образовательной организации»: составьте список профессиональных и личностных компетенций, продумайте способы и средства презентации ситуации, в которых вы продемонстрируете указанные компетенции. Независимые эксперты анализируют качество освоенных компетенций, оригинальность презентации, коммуникации с аудиторией.

Личностно-ориентированное задание:

1. На основе «пирамиды потребностей» А. Маслоу, составь свою пирамиду потребностей. Каким из потребностей ты отдашь предпочтение? Почему?

2. Используя различные формы планирования, подготовьте тактический план организации собственного образовательного процесса на ближайший семестр.

Практико-ориентированное задание.

1. Проанализируйте ситуацию из практики работы дошкольной образовательной организации:

«На совещании в кабинете руководителя присутствуют педагогические кадры, младший обслуживающий персонал детского сада, заведующая в резкой форме указывает присутствующим на систематическое невыполнение должностных обязанностей: частые опоздания, уход с работы раньше положенного времени, несоблюдения санитарно-эпидемиологических требований к содержанию групповых помещений. Заведующая обозначила новые ориентиры в работе сотрудников детского сада: обязательное соблюдение должностных обязанностей, дисциплины, порядка в групповых помещениях, указала на постоянный контроль и учет результатов деятельности сотрудников, со стороны руководителя учреждения. Кроме того, заведующая подчеркнула тот факт, что дополнительное вознаграждение будет получать только тот сотрудник, который будет качественно и результативно работать».

1. Определите, насколько эффективен данный подход к управлению?

2. Положение какой управленческой школы можно проиллюстрировать данным примером? Обоснуйте свой ответ.

2. Составьте проект деятельности руководителя по повышению качества деятельности дошкольной образовательной организации по одному из направлений образовательного стандарта. Подготовьтесь к защите данного проекта.

Проектное задание:

Подготовьте авторский проект индивидуальной номенклатуры дел для «вашей» дошкольной образовательной организации.

Учебно-методическое задание:

1. Сформулируйте памятку для начинающего руководителя дошкольной образовательной организации «Выдача, оформление и хранение трудовой книжки».

2. Составьте развернутый план проведения методического объединения для руководителя дошкольной образовательной организации или его заместителя «Современные информационно-коммуникативные технологии в управлении и делопроизводстве дошкольной образовательной организации».

3. Составьте план оборудования дошкольной образовательной организации техническими средствами составления текстовых документов, их копирования и размножения, средствами передачи информации.

4. Составьте приказ по дошкольной образовательной организации по увольнению с должности, о предоставлении отпусков сотрудникам.

Литература:

1. Бермус А. Г. Проблемы и перспективы реализации компетентного подхода в образовании / А. Г. Бермус // Интернет-журнал «ЭЙДОС» [Электронный ресурс] режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-12.htm>.

2. Днепрова Э. Д. Проект федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования / Э. Д. Днепрова // Стандарты и мониторинг в образовании. — 2002. — № 2. — С. 16–20.

3. Краевский В. В. О культурологическом и компетентном подходах к формированию содержания образования / В. В. Краевский // Доклады 4-й Всероссийской дистанционной августовской педагогической конференции "Обновление российской школы" (26 августа - 10 сентября 2005 г.). – М, 2005. – с. 17-23.

4. Хуторской А. В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика: Научное издание. / А. В. Хуторской – М.: Изд-во УНЦ ДО, 2005. – 222 с.

5. Чумичева Р. М. Управление дошкольным образованием: учеб. пособие / Р. М. Чумичева, Н. А. Платошина. – Москва: Издательский центр «Академия», 2014. – 352.